

СТРАТЕГИЯ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ УСПЕШНОГО РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Крылова Н.М.

доцент кафедры дошкольной педагогики
ПГГПУ, к.п.н., доцент,
Россия, г. Пермь

В статье стратегия обновления содержания дошкольного образования как условия развития успешного ребёнка-дошкольника рассматриваются в качестве приоритетных направлений три. Первое направление: воспитание ребёнка в условиях, когда взрослые являются педагогами с высоким уровнем духовного богатства отечественной культуры и всестороннего развития. Второе направление: содействие дошкольнику в овладении умениями гибко адаптироваться к изменяющимся условиям в среде, сохраняя целостность личности как неповторимой индивидуальности. Третье направление: содействие воспитанию ответственности за свои поступки.

Ключевые слова: стратегия обновления содержания образования, духовное богатство, адаптация к изменяющимся условиям, ответственность за сохранение жизни на Земле.

Стратегия обновления содержания уже дошкольного образования была сформулирована в работах многих футурологов мира. Она заключается, в моём понимании, в трех направлениях:

первое направление: содействие всестороннему и интеграционному развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности;

второе направление: содействие становлению уже у дошкольника умения адаптироваться к изменяющимся условиям, т.е. к овладению умением переносить освоенные виды деятельности в новые условия и активно в них проявлять свою индивидуальность;

третье направление: содействовать развитию и саморазвитию у каждого ребёнка уже в дошкольном детстве ответственности за поступки (выборы личности, предвидящей последствия деятельности) как показателя высокого уровня развития и саморазвития индивидуальности, её личности (по понятию В.С. Мерлина).

Американский футуролог Эдгар Кейс, которого признавали пророчеством будущего, считал, что спасение мира и его преображение придут именно из России, и что именно Россия должна дать миру совершенно иные духовные измерения, которые захватят коллективное сознание всех народов планеты. Подобную точку зрения в беседе с журналистом А. Световым высказал канадский футуролог Доменик Рикарди о XXI веке и будущем России: «... предмет наших духовных поисков всё-таки находится именно в России. Хотя он всё ещё не выставлен на всеобщее обозрение. Нам всем надо бы поспешить с этим делом. Только так мы смогли бы сообща спасти весь этот обезумевший мир, пока ещё не поздно!..»[1]

В чем же должна состоять стратегия современного дошкольного образования, чтобы содействовать становлению успешного человека с новыми духовными измерениями? На мой взгляд, она связана с особенностью третьего тысячелетия: проникновение в общество философского учения В.И. Вернадского. Он определял ноосферу как новую, высшую стадию эволюции биосферы. Переход биосферы в ноосферу связан по теории учёного с развитием

человеческого общества, которое оказывает глубокое воздействие на природные процессы. Иначе говоря, ноосфера – это сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития [2]. Новое качество жизни ноосферного человека проявляется в духовности, показателем которой является ответственность за сохранение жизни на Земле. Вместе с тем понятие «духовность» включает в себя и устремленность к познанию смысла своей жизни, и совесть, и потребность в творчестве, в любви, в дружбе. Духовность проявляет себя в стремлении к высокому, к самосовершенствованию, к самореализации. Духовно развитый человек испытывает потребности в делании добра, в самопожертвовании ради жизни любимого, семьи, защиты отечества, взаимопомощи. (В.И. Вернадский, А.Г. Маленков, А.И.Субетто и др.).

Именно приобщение ребёнка к основам духовной культуры, интеллигентности уже в дошкольные годы является приоритетной задачей нашей Программы «Детский сад – Дом радости» [3].

Программа построена как системно-структурное образование из четырех взаимосвязанных «этажей» опыта человечества. Такую иерархическую систему (нижний этаж I, а верхний этаж – IV) разработали отечественные дидакты И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин в 70-е годы прошлого века в соответствии с теорией культурно-исторического развития Л.С. Выготского [4].

- **I этаж** – система знаний о природе и обществе: от глобального восприятия – к дифференцированному – к обобщению (к видовым, родовым понятиям, к обобщенным представлениям – к системным знаниям об окружающем мире, к знаниям, соответствующим науке (А.М. Леушина, В.В. Давыдов, В.И. Логинова, Л.А. Венгер и др.)
- **II этаж** – система знаний о разных видах деятельности человека (мир профессий): от глобального восприятия деятельности человека к дифференцированному – к обобщению в разных формах (предметная модель деятельности, графическая модель, схема, мысленная модель). Существенный вклад в это направление разработки содержания образования дошкольников, который уже внедряется в детских садах «Дом радости», внесли исследования Л.А. Венгера, В.И. Логиновой, Н.М. Крыловой
- **III этаж** - система знаний ТРИЗ (о творческих способах в разных видах деятельности человека, экспериментирование, переносы в новые условия и т.д. как способы адаптации к возникающим нестандартным ситуациям). На разработку содержания образования для дошкольников-воспитанников «Дома радости» повлияли фундаментальные исследования Н.Н. Поддякова, Л.А. Парамоновой, Я.А. Пономарёва, Л.А. Венгера и др.)
- **IV этаж** – система знаний о морали как обозначении в обществе отношений к миру и к себе как индивидуальности. Этот этаж и отражает овладение человеком духовностью как мерилем нравственной воспитанности. Основанием для разработки данного содержания образования и технологии внедрения его являются философские и психологические работы ...

В данной статье обратим особое внимание именно на систему знаний, которая фокусирует в себе условие успешности личности, её нравственной направленности, т.е. на IV «этаже опыта человечества».

Известно, что у человека два вида сознания: предметное и самосознание. Именно развитие самосознания и отличает человека главным образом от животных. В учении

выдающегося психолога В.С. Мерлина придаётся особая роль самосознанию в развитии человека как интегральной индивидуальности [5. В.С. Мерлин].

Для специалистов дошкольного воспитания это положение особенно значимо, так как именно в возрасте трёх лет у ребёнка возникает и начинает развиваться самосознание (самопознание себя (рефлексия) и самоотношение к себе (самооценка) [7. В.В. Столин].

Развитие самосознания связано с удовлетворением потребности в самоутверждении и наоборот, удовлетворение потребности или неудовлетворение её оказывает стимулирующее влияние на развитие самосознания и предметного сознания.

Значит, воспитатели и родители должны открыть главный приоритет своей деятельности – содействие обогащению развития и саморазвития самосознания дошкольника и удовлетворению его потребности в самоутверждении. Возникновение самосознания и требований к удовлетворению потребности в самоутверждении мы видим и слышим в протестах малыша: «Я сам», а вершину — в философских вопросах шестилетнего воспитанника (о смысле жизни, о роли образования в жизни великих людей России и мира, о нравственных ценностях и т.д.) и в выполнении им разных ролей в многообразных видах его деятельности (в каждом виде игры, в разных формах труда – в дежурстве, в поручении, в бригадном труде, в творческих объединениях по интересам, соответствующим проявленным видам одарённости).

Развитие самосознания и удовлетворение потребности в самоутверждении, как доказано многими психологами, связано с овладением особым видом знаний – знаний о закономерностях окружающего мира. Знания о закономерностях как устойчивых зависимостях позволяют человеку предвидеть последствия своих поступков. На основе предвидения он может совершить сознательный выбор своего действия. Умение предвидеть последствия поступков и позволяет человеку, *во-первых*, быть успешным, результативным, самоутверждающимся, а, *во-вторых*, ответственным, а ведь в духовности как признаке ноосферного сознания, главным показателем является именно ответственность за свою жизнь и жизнь на Земле.

Знания о закономерностях хранятся в двух формах: *первая форма* – опыт народа, который передаётся из поколения в поколения через поговорки, пословицы, загадки, сказки, приметы, рецепты и т.д. В освоении этого опыта огромная роль принадлежит семье, её традициям.

Вторая форма сохранения знаний о закономерностях как средстве предвидения последствий возможных поступков – это образование, понимаемое как процесс и результат присвоения новым поколением научных знаний.

Известно, что образование выполняет в обществе две главные функции:

во-первых, позволяет человеку сохранить свою жизнь в четырёх средах: экологическое (в природе), профессиональное (на производстве), этическое (в обществе), юридическое (в государстве);

во-вторых, приводит человека к успеху в жизни, т.е. к удовлетворению главной потребности индивидуальности – к самоутверждению себя, к воплощению смысла своей жизни.

Во всех современных программах дошкольного образования содержание отражает обе формы знаний. В этом огромный вклад отечественной науки, которая разрабатывалась под руководством А.В. Запорожца, В.В. Давыдова, Н.Н. Поддьякова, Л.А. Венгера, А.М. Леушиной, П.Г. Саморуковой, В.И. Логиновой, Л.А. Парамоновой, Н.М. Крыловой и другими в разных научных центрах страны. И, опираясь на этот научный потенциал, можно успешно развивать

духовное сознание у дошкольников. Но есть преграда у практических работников – не каждая программа обеспечена технологией её внедрения.

Технология – это дополнительно специально разработанный к любой Программе ещё один научный проект внедрения содержания образования в практику работы каждого педагога. Цель технологии – спроектировать пошаговую (день за днём) последовательность внедрения Программы в практику и заранее определить показатели эффективности работы (мониторинг).

И программный, и технологический проекты предназначены для того, чтобы помочь специалисту через обобщение, систематизацию, интеграцию научных знаний и передового опыта преодолеть межпредметную, междеятельностную раздробленность и разобщенность, имеющуюся в дошкольной педагогике и воспринимаемую воспитателем как педагогический «хаос», недоступный внедрению.

Определяя технологию, *во-первых*, через категорию «форма» как характеристику внутренней организации содержания, а *во-вторых*, через категорию «организация» как характеристику направленности внутренней упорядоченности содержания, мы пришли к пониманию, что механизмом технологического проекта является внутренняя логика объединения в органическое единство межпредметной и междеятельностной проблематики в форму организации инновационного целостного педагогического процесса дошкольного образования на основе единой цели.

Единая цель инновационного педагогического процесса заключена в том, чтобы, содействовать обогащению всестороннего развития и саморазвития дошкольника (мальчика и девочки) как индивидуальности, владеющей духовным сознанием.

Данный подход позволяет, *с одной стороны*, осуществить переход направленности фундаментальных исследований на прикладную проблематику науки, а с другой — обеспечить устойчивый прогресс практики на основе движения её по теоретическим рельсам.

Организация внутренней логики технологического проекта подчиняется ряду закономерностей, выделенных нами:

первая закономерность — *самодетельность выполнения дошкольником многообразных видов детской деятельности — форма и средство саморазвития его как индивидуальности;*

вторая закономерность — *динамика овладения ребёнком деятельностью определяется законом четырёх уровней умственной активности человека;*

третья закономерность — *зависимость темпа развития мальчика как воспитанника женщины, (или девочки как воспитанницы мужчины), от овладения педагогом интеллектуальной культурой и мыследеятельностью* (термин П.Г. Щедровицкого).

Возможности развития и саморазвития самосознания обнаружены были И.М. Сеченовым уже у младшего дошкольника. Эти возможности, как показали исследования классиков отечественной педагогики А.П. Усовой, Н.П. Сакулиной, В.К. Котырло, Н.М. Крыловой возникают в момент выполнения малышом, прежде всего продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, рисование, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд). В этих видах деятельности, которыми овладевает младший дошкольник, он может, преодолевая возникающие преграды, стремиться к понятному для него, то есть наглядно представленному продукту его деятельности. В качестве наглядно представленной цели деятельности для малыша выступает образец взрослого. Значит, роль образца заключается в том,

чтобы запустить механизм самосознания трехлетнего человека. Каждый образец – это новый опыт человечества, которому ребёнок может научиться у предшествующих поколений за более короткие сроки. Иначе говоря: образец (постройка взрослого, его рисунок, вылепленная им форма) – это наглядно представленный для малыша замысел его предстоящей деятельности и возникающая ответственность перед игровым персонажем, для которого продукт исполнителя предназначен. Отсюда главная цель обучения заключается в содействии тому, чтобы ребёнок научился учиться у взрослого выполнению разных видов деятельности, да и вообще любому новому знанию и умению, и отдавал себя отчёт в результатах обучения: «научился» или «не научился», «умею» или «не умею», «знаю» или «не знаю».

Таким образом, для педагога, услышавшего от ребёнка самооценку результата обучения: «Я научился», «Я умею», «Я знаю», означает не вершину его работы, а лишь старт решения главной его педагогической задачи – реализации цели воспитания – содействие становлению и обогащению развития духовного самосознания у дошкольника. Только овладев опытом предшествующих поколений, у ребёнка откроется одарённость как способность к креативному развитию и восхождению к форме самореализации индивидуальностью своей неповторимости. И поэтому всё внимание педагога и семьи в реализации технологии должно быть уделено содействию развития и саморазвития обнаруженной у ребёнка одарённости и превращению её в талантливость каждого воспитанника.

Таким образом, стратегия обновления содержания образования дошкольников, определенная футурологами для детей любой национальности, уже была разработана в 20-м веке в разных научных школах СССР, затем нашла своё воплощение в ряде отечественных программ 21 века. Поэтому нужно восхититься нашей научной Школой, поставить перед собой задачу: подняться до уровня наших великих ученых-теоретиков, а далее необходимо разрабатывать варианты технологий внедрения их в практику работы современных детских садов. Одним из таких вариантов является авторская программа «Детский сад – Дом радости», Технология «Дом радости» и Инноватика обучения воспитателей «Лесенка успеха».

Список литературы

1. Беседа журналиста с Домиником...
2. Вернадский В.И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения. М. Наука. 1965.
3. Крылова Н.М. Детский сад – Дом радости: Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности. Пермь «Книжный дом», 2005.
4. Крылова Н.М. Лесенка успеха, или Три грани научно-методической системы детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012. (Библиотека журнала «Управление ДОУ») (4).
5. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы соврем. дидактики. Учеб. пособие для слушателей ФПК директоров общеобразоват. школ и в качестве учеб. пособия по спецкурсу для студентов пед. ин-тов / Под ред. М.Н. Скаткина.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1982.
6. Люблинская А.А. — О построении метода изучения умственного развития детей.- В сб.: Вопросы мышления /Под ред. А.А. Люблинской. Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1962
7. Мерлин В.С. Психология индивидуальности /Под ред. Е.А. Климова - М. «Институт практической психологии», 1996.
8. Симонов П.В. Теория эмоций//Психология эмоций.- М.:МГУ, 1984
9. Столин В.В. Самосознание личности. – М., МГУ, 1983
10. Щедровицкий Г.П. Избранные труды. — М.: Шк.Культ.Полит., 1995.