

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Н.М. Крылова, к.п.н., доцент
Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
Автор Программы и Технологии
«Детский сад – Дом радости»*

Отечественные дошкольная наука и практика в XX веке создали систему трудового воспитания детей (Т.А. Маркова, Л.А. Порембская, Г.Н. Година, В.И. Логинова, А.Д. Шатова, Р.С. Буре, Н.М. Крылова и др.). Советская научная школа видела в этом направлении огромные возможности для развития интегрального подхода к реализации социальных задач: и умственное, и трудовое, и нравственное, и физическое, и эстетическое воспитание в их взаимосвязи и взаимопроникновении друг в друга. Обеспечивая содействия амплификации развития ребёнка при осуществлении им разных видов деятельности, теоретики дошкольной науки неоднократно подчеркивали, что ни один вид деятельности не может развиваться изолированно от других, а обязательно внутри каждой из них, в том числе и в трудовой, одновременно проявляют и получают развитие другие виды деятельности, освоенные дошкольником (А.В. Запорожец, А.М. Леушина, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, Л.А. Парамонова, Т.С. Комарова и многие другие создатели научных психолого-педагогических Школ).

В 90 годы XX века и до 2010 года созданная система трудового воспитания в большинстве программ дошкольного образования оказалась невостребованной, ибо данное направление в детском саду было оценено как дань идеологической пропаганде социализма, а страна взяла другой курс развития.

Однако в ФГТ 2010 года – «труд» выделен как одна из образовательных областей социально-личностного развития дошкольника. Эти требования составили основу и нового Закона об образовании 2012 г. [1].

Учитывая богатое наследие, есть необходимость современным ученым и практикам дошкольного воспитания найти неизвестное в хорошо известном и раскрыть возможности включения богатых достижений в этой области в современную теорию и практику детского сада.

Прежде всего, следует с современных позиций рассмотреть понятие «система трудового воспитания». Содержание его как обобщение достижений предшественников было разработано В.И. Логиновой на методологическом, и теоретическом, и методическом уровнях [2].

Многолетнее внедрение и дальнейшее развитие этого подхода было осуществлено Н.М. Крыловой, разработчиком трёх Проектов: I – **Программа** «Детский сад – Дом радости» [3], II – **Технология** внедрения программы «Дом радости» (соавтор сценариев – драматургии работы педагога на каждый день В.Т. Иванова) [4], III – **Инноватика** «Лесенка успеха» [5] – авторский курс обучения дошкольных специалистов. Новая научная дисциплина раскрывает закономерности выращивания (термин методолога Г.П. Щедровицкого) компетентного педагога, умеющего творчески исполнить авторскую технологию целостного, комплексного и интегрального подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности на основе овладения мыследеятельностью, интеллектуальной культурой профессионализма [6]. Три проекта

автора в их взаимосвязи разрабатывались с 1985 года и внедряются по настоящее время во многих регионах России.

Итак, В.И. Логинова в 80-е годы прошлого века предложила новую концепцию трудового воспитания, представив её как систему иерархически взаимосвязанных трёх средств.

I средство: содействие овладению педагогом и детьми системными знаниями о труде как о целенаправленной деятельности человека по преобразованию предмета труда с помощью средств труда и трудовых действий в результат, удовлетворяющий какие-либо потребности человека (определение К.Маркса). В.И. Логиновой совместно с аспирантами Л.А. Мишариной, С.Ф. Сударчиковой, Н.М. Крыловой была создана для дошкольников каждой возрастной группы новая программа знаний (на уровне обобщенных представлений) [7]. Это содержание было включено в Типовую программу СССР (1983), редакторами которой были Р.А. Курбатова и Н.Н. Поддьяков [8].

В эту программу была заложена единая логика: дошкольник при содействии взрослого должен открыть три вида закономерностей трудовой деятельности взрослого человека как образца для выбора своей будущей профессии в обществе:

Первая закономерность – труд, как и любая другая деятельность человека, система - взаимосвязь иерархически связанных между собой пяти компонентов.

1 задумка – 2 предмет – 3 средства – 4 порядок преобразования – 5 результат

о ком хочу преобразования преобразования действия, преобразующие адекватная самооценка полученного

позаботиться (материал) (инструменты) материал в продукт продукта, соответствие его замыслу

Данная взаимосвязь ярко моделируется пальцами руки – модель, предложенная Н.М. Крыловой в 1978 году.



Вторая закономерность отражает сущность разделения труда в обществе - связи между людьми разных профессий внутри предприятия (фабрики, завода, детского сада, фермы и т.д.). Один специалист формулирует замысел будущей продукции (архитектор, модельер, заведующая детским садом и т.п.), другой отвечает за выбор материала (прораб, кладовщик, ветеринар и т.д.); третий подбирает инструменты (механик доильных аппаратов, помощник повара и т.д.); четвёртый (их может быть много соучастников преобразования – закройщик, швея, гладильщица и т.д.; каменщик, стекольщик, электрик и другие строители,

повар и др.) создают продукт; пятая ступенька обозначает оценку продукции потребителями и самооценку труда производителями его.

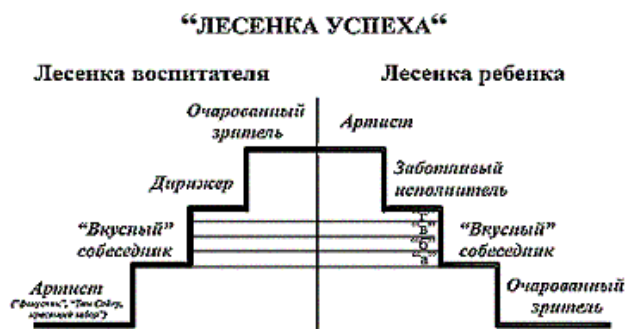
Третья закономерность объясняет связи, возникающие в обществе между разными видами труда, который осуществляется людьми разных профессий в городе и в селе, на заводах и на фабриках, в разных городах и странах. Для старшего дошкольника открывается как чудо знание: любой предмет, который он держит в руках, создан людьми разных профессий, работающих как в России, так и в других странах: одни создают продукты для питания, другие машины для создания этих продуктов, третьи – одежду и т.д.

Внедрение данной программы знаний о труде содействует восхождению дошкольником к трём видам обобщения, которые были раскрыты ещё С.Л. Рубинштейном у взрослых: эмпирическое обобщение, анализ через синтез и восхождение к конкретному, когда частное и единичное рассматривается как проявление всеобщего. Это свидетельствует об огромном влиянии научного содержания системы знаний на амплификацию интеллектуального развития дошкольников, возможности которых (в сравнении с последующими школьными годами) в этот период огромные (исследования А.Р. Лурия, Е.В. Субботского, А.В. Запорожца, Н.Н. Поддьякова, Л.А. Венгера, В.В. Давыдова, А.М. Леушиной и др.).

II средство в системе трудового воспитания В.И. Логинова назвала впервые в дошкольной педагогике: содействие овладению каждым ребёнком, начиная с младшей группы, разными видами труда через систему целенаправленному обучения их разным видам труда по аналогии с обучением других продуктивных видов деятельности, разработанных предшественниками, например, конструированию (З.В. Лиштван), изобразительными видами деятельности, начиная с младшей группы (Н.П. Сакулиной, Т.С. Комаровой и др.).

Традиционные в дошкольной педагогике названия 4 видов труда - самообслуживание, хозяйственно-бытовой, ручной (или художественный в новой терминологии И.А. Лыковой) и труд в природе.

Овладение каждым видом труда как деятельностью предполагает, что дошкольник осознаёт её как взаимосвязь пяти компонентов (см. выше 1 модель) и умеет самостоятельно их выполнять, достигая результата. Результат – это формулировка адекватной самооценки полученного продукта, поиск причины неудачи на основе анализа качества выполнения каждого из компонентов. Технология обучения каждому виду труда для качественного внедрения Программы «Детский сад – Дом радости» потребовало от нас разработки новой науки – Инноватики, названной «Лесенка успеха». Ограничимся в статье представлением лишь модели Инноватики.



Нельзя не заметить, что научный подход к пониманию труда привел к выводу, что даже старшему дошкольнику не доступен труд в природе на уровне самостоятельности. Слишком

велика ответственность за жизнь представителей природы. Поэтому не может быть дежурства дошкольника в Мире природы. Ребёнок может учиться способам ухода при непосредственном контроле со стороны взрослого. Но именно заповедь «не навреди» должна убедить всех: забота о растительном и животном мире – обязанность кого-то одного из взрослых (а далеко не каждого сотрудника), ибо всё живое чувствует того, кто его понимает и любит. В период дошкольного детства главное содействовать ребёнку в познании законов этого Мира, в умении видеть в нём Красоту гармонии, Мастерство взрослых в уходе за живым.

III средство в системе трудового воспитания в ряде исследований было уже разработано – это **разные формы самоорганизации дошкольниками труда: самообслуживание** (Г.Н. Година и др.), **поручение** (А.Д. Шатова и др.), **дежурство** (Л.А. Порембская и др.), **коллективный труд в бригадах** (Р.С. Буре и др.). Но В.И. Логинова впервые встретила формы организации труда в иерархическую структуру системы трудового воспитания: содействие тому, чтобы освоенная трудовая деятельность, достигнув исполнения дошкольником её на уровне самостоятельности и творчества, превратилась для педагога в средство всестороннего воспитания детей.

Понимание этого средства стало особенно значимо для меня как исследователя, благодаря трудам В.С. Мерлина и П.В. Симонова, так как главная цель «Дома радости» формулировалась как содействие амплификации развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности.

Учение В.С. Мерлина объяснило, образно говоря, что «никого ничему научить нельзя». Только сам человек, овладев деятельностью, т.е. системой из пяти компонентов на уровне самостоятельности, формирует и развивает сам себя как неповторимую индивидуальность [9].

В потребностно-информационной теории эмоций П.В. Симонов раскрыл удивительный феномен: у человека есть главная потребность – самоутвердиться [10]. Удовлетворение этой потребности радует человека только тогда, когда он играет, общается и познаёт. **Из этой формулы выходит, что потребность в труде у человека отсутствует?! Но обязанность труда в обществе есть.** Как же преодолеть этот парадокс? Из учения следует, что, если человек выполняет профессиональные обязанности, играя, общаясь и познавая, достигает результатов, которые удовлетворяют его потребность в самоутверждении, то тогда он будет радостный. Значит, подготовка ребёнка к выполнению им в обществе трудовых обязанностей связана, прежде всего, с выбором им профессии. Профессия – это уже игровая позиция, роль, которую по своему выбору делает человек. Профориентация начинается в дошкольные годы, чтобы было доказано в трудах Е.А. Климова [11].

Таким образом, современное понимание системы трудового воспитания, в нашей (Н.М. Крыловой) интерпретации такое: три средства трудового воспитания иерархически взаимосвязаны между собой: *1 средство* – знания; *2 средство* – умение хорошо, самостоятельно и творчески сделать то, чему он научился, осуществлять каждый вид трудовой деятельности. Этот уровень умений определяется в современной лексике как компетентность исполнителя (ребенка или взрослого); *3 средство* – игровая форма исполнения любого вида труда. Именно играя, осуществляя заботу (о себе или о других), исполнитель трудовой обязанности может познавать свои возможности, преодолевать возникающие трудности, достигать трудом таких результатов, которые удовлетворяют потребности тех, для кого они создавались и благодаря которым, создатель продукции самоутверждается!

Необходимость продолжить замечательные традиции отечественной науки, в которой интегрированы теории, методики, технологии требует определить три направления повышения качества воспитания детей в трудовой деятельности в современном детском саду.

I направление повышения качества воспитания детей в трудовой деятельности - *содействие* осознанию педагогом специфики труда как деятельности человека на основе теории К.Маркса о труде, философии системно-структурного подхода к познанию данной деятельности человека. В.И. Логинова, разрабатывая программу системных знаний для дошкольников, заложила в основу научного содержания знаний о труде.

II направление повышения качества трудового воспитания в современном детском саду – *содействие* пониманию воспитателем потребностно-информационной теории эмоций П.В. Симонова. Эта теория определяет для педагога специфику подхода к трудовой деятельности дошкольника, особенно мальчиков. В соответствии с данной теорией педагог открывает, что труд как деятельность у человека есть, а потребность трудиться отсутствует. Труд только тогда доставляет человеку радость, когда удовлетворяется потребность в самоутверждении, а для этого труд должен быть организован взрослым в форме игры, познания и общения.

III направление – *содействие* пониманию модели профессионализма «Лесенка успеха». Разработанная модель является одновременно и мониторингом динамики восхождения ребёнком и педагогом к новым уровням взаимоотношений, к новым ролям в каждом виде и в каждой форме труда.

Таким образом, уже более 25 лет тому назад в отечественной науке была выстроена система трудового воспитания на основе методологических позиций, которые до сих пор современны: деятельностный, комплексный и системно-структурный подходы, информационная теория эмоций, нейрофизиологический подход к внедрению гендерного подхода и др.).

В течение четверти века система трудового воспитания внедряется в дошкольные учреждения России, которые работают на основе Программы и Технологии «Детский сад – Дом радости», а также изучая на авторских курсах Инноватику «Лесенка успеха». Именно научно-методическая система из трёх взаимосвязанных проектов обеспечивает высокий уровень качества трудового воспитания дошкольников.

Литература:

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ). Новый закон об образовании / Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации. в ред. Федерального закона от 01.12.2007 № 309-ФЗ). В этом же документе читаем в пункте 3, что к основным общеобразовательным относятся программы (в ред. Федерального закона от 01.12.2007 № 309-ФЗ)) дошкольного образования. В ред. Федерального закона от 01.12.2007 N 309-ФЗ
2. Логинова В.И. Трудовое воспитание – в кн. «Дошкольная педагогика» /под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошккол. педагогика и психология. Изд-во «Просвещение», М. 1983. С.225-271
3. Крылова Н.М. Детский сад – Дом радости: Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности /Перм.гос.пед.ун-т. – Пермь, 1985. – 448 с.
4. Крылова Н.М. Дом радости. Технология внедрения Программы (64 тома для воспитателей детских садов): Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм.гос.пед. ун-т. – Пермь, 1991 - 2012.
5. Крылова Н.М. Лесенка успеха, или три грани научно-методической системы детского сада. - М.: ТЦ, Сфера, 2012. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление» ДОУ»). (4)
6. Щедровицкий Г.П. Избранные труды. – М.:Шк.Куль.Полит.,1995. - 800с.
7. Логинова В.И. Формирование системности знаний у детей дошкольного возраста: дис. докт. пед. наук. Ленинград, 1984. - 444 с.
8. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. Р.А. Курбатовой, Н.Н. Поддьякова. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с. – В надзаг.: НИИ дошкольного воспитания АПН СССР.
9. Мерлин В.С. Психология индивидуальности /Под ред. Е.А. Климова - М. «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. - 448 с.
10. Симонов П.В. Избранные труды в 2-х томах. Том 1. Мозг: эмоции, потребности, поведение; Наука, 2004. - 440 с.
11. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения /Е.А. Клиов. – Ростов-н/Д: Феникс, 1996. – 512 с.